

Анализируя полученные результаты можно отметить, что учащиеся специальности «Медико-профилактическое дело» наиболее важными качествами в профессиональной деятельности считают: чувство ответственности (78%-96%), профессиональная компетентность (58% - 92%).

Для учащихся 2 курса значимым также является:

- увлеченность своей профессией (58%),
- исполнительность, обязательность (45%),
- профессиональная наблюдательность и интуиция (48%),
- коммуникативная культура (67%),
- информационная культура (48%).

Заключение. Проведенное исследование показало, что при поступлении в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» большинство учащихся делают выбор осознано.

С первых дней учебы молодые люди, выбравшие профессию фельдшера-гигиениста, эпидемиолога, нацелены на получение новых профессиональных знаний, на преодоление временных трудностей, связанных с учебой.

Хочется отметить, что для формирования принципа пациентоориентированности у наших учащихся и выпускников, ключевую роль играют как ценностные ориентации, так и изучение медицинской этики и деонтологии в медицинском колледже.

Симуляционная аптека как средство формирования профессиональных компетенций фармацевтов

Чабанова В.С.

*УО «Могилёвский государственный медицинский колледж»,
г.Могилёв, Республика Беларусь*

Качество современного фармацевтического образования определяется как некая мера соответствия получаемых результатов в процессе обучения и предъявляемых к ним требований со стороны работодателей и общества. Отсюда, профессиональная подготовка фармацевтических специалистов должна ориентироваться на формирование основных компонентов востребованной компетентности. Усиливается связь между профессиональной деятельностью специалиста и его профессиональным образованием. Для того, чтобы соответствовать постоянно растущим требованиям рынка труда, специалисту-фармацевту приходится постоянно повышать уровень своих знаний, умений, навыков, развивать способности и компетенции.

Цель компетентного подхода в образовании – преодолеть разрыв между знаниями учащегося и его практической деятельностью, научить учащегося с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики.

Основной целью преподавания фармакологии на фармацевтическом отделении колледжа является подготовка специалиста-фармацевта по учебной

дисциплине «Фармакология», обладающего системным фармакологическим мышлением, знаниями, навыками и умениями, способного применять их в своей профессиональной деятельности и в условиях инновационного развития общества.

В результате освоения программного материала в области фармакологии специалист должен уметь:

- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств рецептурного и безрецептурного отпуска;
- применять современные информационные технологии при реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- оказывать консультативную помощь по правильному приему лекарственных средств;
- предлагать аналогичное по действию лекарственное средство, разрешенное к отпуску без рецепта врача.

Динамизм фармацевтической отрасли, огромный поток информации требуют повышения профессиональной компетентности преподавателя, разработки и внедрения новых образовательных технологий. В последнее время становится актуальной проблема разработки таких средств обучения и методик их использования, которые способствовали бы формированию и развитию творческого мышления учащихся, лучшему усвоению и закреплению знаний и умений. Одним из путей формирования творческого мышления может быть организация учебной деятельности учащихся с использованием конкретных практических ситуаций, ролевых игр, отражающих будущую профессиональную деятельность, приводящих к творческому усвоению нового способа действия и формированию профессиональных компетенций [3].

Немаловажным для отработки компетенций будущих специалистов является имитация их будущей профессиональной деятельности, что становится возможным с применением симуляционных образовательных технологий.

Создание симуляционных аптечных учреждений – перспективное направление в фармацевтическом образовании, позволяющее подготовить квалифицированных специалистов для практической фармации.

В рамках сотрудничества с фармацевтическими аптечными сетями Могилёвской области была организована симуляционная аптека готовых лекарственных форм традиционного формата обслуживания.

Симуляционная (учебная) аптека оснащена современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением, что позволяет имитировать реальные условия деятельности аптечного учреждения и формировать необходимые будущим фармацевтам практические умения и профессиональные компетенции [2].

Программное обеспечение включает в себя базу данных программы «Белорусская аптека» по Могилёвской области, виртуальным количеством лекарственных средств, виртуальной возможностью формирования чека, скидок по прописанным рецептам, реального пробития чека, что позволяет отрабатывать с учащимися компетентности по реализации лекарственных средств. Коллекция

лекарственных средств представлена муляжами упаковок, сформированных по фармакологическим и фармакотерапевтическим группам с указанием реальной стоимости, указан рецептурный и безрецептурный отпуск представленных лекарственных средств, а также выделены средства отечественного производства.

На базе симуляционной аптеки, где условия максимально приближены к реальной обстановке и практической работе будущих фармацевтов, учащимися изучаются фармакология, фармацевтическая этика и деонтология, организация и экономика фармации, фармацевтическое консультирование, а самое главное – они учатся общаться с пациентами, что поможет будущему специалисту чувствовать себя более уверенно на рабочем месте.

При получении ситуационной задачи практической направленности учащиеся отрабатывают компетенции в области отпуска, замены аналогами и информирования населения о применении лекарственных средств, вырабатывая для себя определенный алгоритм действий.

В течение занятий учащимся предоставляется возможность быть в роли фармацевтов, покупателей, экспертов, что служит мотивацией к учебно-познавательной деятельности, улучшает усвоение материала. Деятельность преподавателя в таких случаях сводится к организации ролевых игр с последующей дискуссией и уточнением отдельных моментов профессиональной работы. Он выступает в роли помощника, советчика, консультанта.

Использование метода конкретных практических ситуаций развивает у учащихся широту и гибкость мышления, помогает научить их самостоятельно анализировать факты, критически рассматривать различные точки зрения, обсуждать и защищать собственную позицию, находить оптимальное решение вопросов.

В результате отработки профессиональных компетенций на базе симуляционной аптеки:

- формируются эффективные коммуникационные навыки: слушания, проговаривания, аргументации, общения с пациентом;
- стимулируется активность, творческое и критическое мышление;
- развивается умение отбирать и анализировать информацию;
- формируются навыки конструктивного и эффективного взаимодействия с коллегами и пациентами, профессиональная культура будущих специалистов;
- повышается мотивация к обучению [1].

Таким образом, показателем успешности внедрения новых технологий, способствующих погружению учащихся в псевдопрофессиональную среду, является значительное повышение качества знаний и успеваемости учащихся, интереса к выбранной профессии.

Литература

1. Виландеберк, А.А., Шубина, Н.Л. Новые технологии оценки результатов обучения (уровневое образование): Методическое пособие для преподавателей. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008.- 231с.
2. Максимкина Е.А. Создание аудиторной имитационной модели «аптека», Инновационные обучающие технологии в медицине; РОСОМЕД-2012.- 125с.

3. Виноградова А. М. Роль самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в профессиональном становлении студентов медицинского колледжа / А. М. Виноградова – Среднее профессиональное образование. – 2010. - № 5.

4. Пахаренко Н.В. Модель определения уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] /Н.В. Пахаренко, И. Н. Зольникова Современные проблемы науки и образования - 2012г - № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/106-7502>.

Совершенствование профессиональных компетенций у иностранных студентов на кафедре терапевтической стоматологии

Чернявский Ю.П., Байтус Н.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Актуальность. Применение в практической деятельности новейших достижений научно-технического прогресса является одним из важнейших критериев повышения качества подготовки студентов. Профессиональная компетентность - это владение определенным набором специальных навыков, позволяющих специалисту использовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, оперативно и успешно адаптироваться в профессиональной среде, включая ценностное отношение к профессиональной ситуации, в рамках которой он действует. Особую роль в формировании у студентов профессиональной компетентности несет инновационное обучение на основе использования современных педагогических и информационных технологий. Для осуществления инновационной деятельности требуются высококвалифицированные специалисты, преподаватели, владеющие методами, средствами и формами управления инновационным процессом.

Учитывая уровень развития современной медицины, особое внимание уделяется освоению практических навыков и умению применить полученные теоретические знания в сложных клинических случаях. Ориентирование иностранных студентов на научно-исследовательскую деятельность является одним из важнейших средств повышения качества подготовки будущих специалистов, способных применять в практической деятельности новейшие достижения научно-технического прогресса. На кафедре терапевтической стоматологии УО «ВГМУ» с 2007 года выстроено и работает практико-ориентированное изучение и компетентностный подход в освоении выбранной профессии врача-стоматолога [1-3].

Цель – провести анализ существующих инновационных методик, педагогических и информационных технологий, используемых в процессе клинического обучения с иностранными студентами 3-5 курсов по дисциплине «Терапевтическая стоматология», и их результативности в процессе формирования профессиональной компетентности.

Материалы и методы. Проанализированы инновационные методики, педагогические и информационные технологии, методы их преподавания по дис-